

N E W

M O NITORING

GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE
ECEC TEACHERS CURRICULA

**Primerjava učnih načrtov
vzgojiteljev_ic v predšolski vzgoji in
varstvu v enovitih in ločenih
sistemih**

Executive Report



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+

N E W
M O NITORING
GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE
ECEC TEACHERS CURRICULA



CC BY-NC 4.0

Manja Veldin in Maša Vidmar
Pedagoški inštitut (PEI), Slovenija

Moira Sannipoli, Ilaria Farinella, Anna Pelloni, Rita Ferrarese, Alessandro Porcheddu in Antonia Labonia so pripravili poglavja o stalnem profesionalnem razvoju in priporočilih za pripravo učnih načrtov za vzgojitelje_ice v predšolski v vzgoji in varstvu v enotnih sistemih ISCED 0 (0–6 let starosti).

Gruppo Nazionale Nidi Infanzia (NIDO), Italija

Julij 2022

Sodelavci

Odgovore na vprašalnik v posamezni državi so posredovali:

Slovenija: Maša Vidmar in Manja Veldin (Pedagoški inštitut) Švedska: Sara Lenninger
(Univerza Kristianstad)

Španija: Gerardo Herrera (Univerza v Valenciji) Ciper: Marianna Efstathiadou (Evropska
univerza na Cipru)

Italija: Moira Sannipoli in Ilaria Farinella (Institucija Gruppo Nazionale Nidi Infanzia)



POVZETEK

1. Uvod	3
2 Namen poročila	5
3 Metodologija	6
4 Rezultati z razpravo	7
Glavne ureditve PVV	8
Kategorije osebja v PVV	10
Primerjava programov začetnega izobraževanja	14
Stalni profesionalni razvoj	19
5 Priporočila	23
Tabele	26
Bibliografija	29



04



Primerjava učnih načrtov vzgojiteljev_ic v predšolski vzgoji in varstvu v enovitih in ločenih sistemih

Uvod

Visokokakovostna predšolska vzgoja in varstvo (PVV) prinašata številne kratkoročne in dolgoročne koristi za posameznike in družbo, zato sta deležna obsežne podpore (glejte Svet Evropske unije, 2011). Države so sprejele različne strategije za doseg skupnega cilja, tj. cenovno ugodne, dostopne in učinkovite predšolske vzgoje in varstva, vendar kljub skupno zastavljenim ciljem politik dosegajo različne stopnje njihovega razvoja in izvajanja (Evropska komisija/EACEA/Eurydice, 2019). Države Evropske unije se med seboj razlikujejo (od integriranih do ločenih sistemov) glede na štiri kriterije, ki so povezani z dimenzijami kakovosti:

Uvod

1. ureditev (enovita ali ločena) – kje,
2. organi (enojni ali dvojni) – kako,
3. visoko usposobljeno osebje v celotnem obdobju PVV (vsaj raven ISCED 6) – kdo,
4. izobraževalne smernice, ki se nanašajo na vse ureditve – kaj.



Ugotovljeno je bilo, da so enoviti sistemi, ki vključujejo celotno predšolsko starostno skupino (0–6), učinkovitejši od ločenih sistemov na področju organizacije dejavnosti in zagotavljanja kakovosti. Za ločene sisteme pa je značilno slabše zagotavljanje visokokakovostne PVV, saj so postopki upravljanja zaradi razdrobljenosti upravnih odgovornosti bolj zapleteni. Poročilo se osredotoča na dve dimenziji integracije politik PVV, in sicer »kje« (ureditev) in »kdo« (osebje).

Uvod

Poleg tega je PVV posebej koristna za prikrajšane otroke (iz slabšega socialno-ekonomskega okolja, otroke priseljence, otroke s posebnimi potrebami ali invalidnostmi), vključno z otroki z motnjo avtističnega spektra, pri katerih je napredek v kognitivnem in socialno-čustvenem razvoju opaznejši kot pri nevrotičnih otrocih. Kljub temu pa je v PVV vpisanih manj tovrstnih otrok, saj ureditve niso dovolj prilagojene. Poročilo se osredotoča tudi na to tematiko v okviru izobraževanja/usposabljanja strokovnih delavcev_k (vzgojiteljev_ic) v PVV.

To poročilo je del projekta NEMO (NEw MOnitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers' curricula) in je namenjeno predstavitvi in priporočilu smernic za nov učni načrt vzgojiteljev_ic1 v enotnem sistemu ISCED 0 (0–6), ob upoštevanju potreb otrok z MAS.

1 V primerjalnih poročilih terminologija vedno predstavlja izziv, saj nacionalni izrazi, povezani z izobraževanjem, pogosto predvidevajo določene systemske rešitve, kar morda ne velja za njihove angleške ustreznice. Angleški uzrazi pa imajo morda druge pomene, ki ne veljajo za nacionalne izobraževalne sisteme. V tem poročilu uporabljamo izraza »predšolski« in »predprimarni« (v angleški različici poročila pa zamenljivo uporabljamo izraza preschool pre-primary). Izraza »vzgojitelji« in »jedrni strokovni delavci« uporabljamo kot sopomenki (v angleški različici pa uporabljamo izraze ECEC teachers, pre-school teachers, kindergarten teachers in pre-primary teachers ter najsplošnejši izraz core practitioners). V ta sklop spadajo tudi angleški izrazi pedagogue, educator, childcare practitioner, pedagogical staff in early childhood teacher.

* V besedilu je moška oblika samostalnikov rabljena kot spolno nezaznamovana.

2. Namen poročila



Namen poročila je opraviti primerjalno analizo različnih ureditev PVV v evropskih državah in njihovih študijskih programov/programov usposabljanj za vzgojitelje* (učni načrti itd.) s posebnim poudarkom na državah partnericah v projektu NEMO: Slovenija, Švedska, Španija, Ciper in Italija. Cilj je tudi proučiti dobre prakse v izbranih državah. To nam zagotavlja osnovo za oblikovanje priporočil za enotni evropski učni načrt za izobraževanje strokovnih delavcev v PVV [European ECEC teacher curricular proposal]. Na podlagi pridobljenih rezultatov predstavljamo in priporočamo smernice za učni načrt za vzgojitelje v enotnem sistemu ISCED 0 (0–6 let), pri čemer upoštevamo tudi potrebe otrok z motnjami avtističnega spektra in druge rezultate projekta. S tem želimo spodbuditi evropske oblikovalce politik, ki so odgovorni za nacionalne sisteme PVV, da razširijo področje spremljanja in smernice glede učnih načrtov v enovito perspektivo (0–6), ki bi vključevala inovativne metodologije in orodja, razvita med projektom.

3. Metodologija

Sodelujoče države

V to primerjalno poročilo smo vključili vseh 5 držav, ki sodelujejo v projektu NEMO (Slovenija, Ciper, Švedska, Španija in Italija). Predstavniki vsake države so posredovali podatke v vprašalniku, ki je bil zasnovan posebej za to poročilo.

Viri podatkov

Glavni viri informacij pri odgovarjanju na vprašanja so bili uradni dokumenti, ki so jih izdali in/ali priznali osrednji/najvišji organi oblasti.



Instrument

Za namene te študije je bil razvit vprašalnik, ki nam je pomagal določiti prevladujoče ureditve PVV in vanje vključene kategorije osebja, opredeliti zahteve za začetno izobraževanje in s tem povezane učne načrte ter pridobiti več podatkov o stalnem profesionalnem razvoju. Celoten vprašalnik je na voljo prek povezave v prilogi 1. Zbirali smo podatke glavnih javnih in zasebnih ureditev PVV, ki so bile v šolskem letu 2019/20 znotraj regulativnega okvira. V poročilo smo vključili institucionalno predšolsko vzgojo in varstvo, ne pa tudi predšolske vzgoje in varstva na domu. Partnerji so informacije za izpolnjevanje vprašalnika črpali iz uradnih dokumentov, ki so jih izdali in/ali priznali centralni/najvišji organi oblasti, pa tudi iz reprezentativnih informacij o regionalnih predpisih in skupne prakse. Poleg tega so bili navedeni tudi nacionalni orientacijski in zakonodajni dokumenti, znanstveni članki, poročila, nacionalne analize oz. študije, nacionalni statistični uradi in študije omrežja Eurydice.

4. Rezultati z razpravo

Abbiamo analizzato diversi elementi dei sistemi ECEC in cinque Paesi europei: Slovenia, Svezia, Spagna, Cipro e Italia. Tra questi Paesi, abbiamo confrontato i principali contesti ECEC (tabella 1) e le categorie di personale ECEC in questi contesti (tabella A nell'Allegato 2), con particolare attenzione alla formazione degli insegnanti. È stato condotto un confronto approfondito sui livelli minimi di qualifica delle categorie principali di personale in base ai livelli ISCED (tabella 2), sugli elementi principali dei loro programmi di formazione iniziale (tabella B nell'Allegato 2, ad esempio titolo del programma, fornitore, durata), sulla presenza di argomenti (tabella C nell'Allegato 2, ad esempio argomenti pedagogici/psicologici, didattica speciale, esperienza pratica). Abbiamo anche confrontato i programmi in base alle materie/corsi dei programmi di studio.



4. Rezultati z razpravo

Analizirali smo različne elemente sistemov PVV v petih evropskih državah, in sicer v Sloveniji, Italiji in Španiji ter na Švedskem in Cipru. V teh državah smo primerjali glavna okolja PVV (tabela 1) in kategorije osebja PVV v teh okoljih (tabela A v prilogi 2) s posebnim poudarkom na izobraževanju vzgojiteljev. Poglobljeno smo proučili najnižje stopnje izobrazbe v kategorijah jedrnega strokovnega osebja na podlagi ravni ISCED (tabela 2), glavne elemente njihovih programov začetnega izobraževanja (tabela B v prilogi 2, npr. naziv programa, izvajalec, trajanje) in obravnavane teme (tabela C v prilogi 2, npr. pedagoške/psihološke teme, specialna didaktika, praktično usposabljanje v vrtcu). Programe smo primerjali tudi glede na predmete, ki so študentom na voljo med študijem.

Glavne ureditve PVV

Rezultati (tabela 1) prikazujejo razlike v okoljih PVV v državah partnericah NEMO. V Sloveniji je skozi celotno predšolsko obdobje na voljo ena prevladujoča ureditev (vrtec). Situacija je podobna na Švedskem (Förskola), čeprav obstajata dve prevladujoči ureditvi (ločena ureditev v zadnjem predšolskem letu pred začetkom osnovnošolskega izobraževanja). Treba je omeniti, da so začeli postopno ukinjati predprimarni oddelek, ki bo leta 2026 postal del osnovnošolskega izobraževanja. Po drugi strani v Španiji obstajata tako integrirana kot ločena ureditev za mlajše in starejše otroke (Escuelas infantiles – primer ciclo; Escuelas infantiles – segundo ciclo). Na Cipru



obstajata dve ločeni ureditvi za mlajše in starejše otroke, pri čemer se ureditvi prekrivata za otroke starosti od treh let do štirih let in osmih mesecev (Vrefopaidokomikoi Stathmoi; Nipiagogeio). V Italiji sta do nedavnega obstajali dve ločeni ureditvi, in sicer za mlajše in za starejše otroke (Servizi educativi – nido d'infanzia; Scuola dell'infanzia), leta 2017 pa so z zakonom ti dve ureditvi združili v »integrirani sistem 0–6«. Integrirani sistem je sicer v fazi implementacije, vendar v sistemu PVV še vedno prevladujejo ločene ureditve. Na evropski ravni večina držav zagotavlja institucionalno PVV v dveh ločenih ureditvah glede na starost; v skoraj eni tretjini držav je PVV zagotovljena v enoviti ureditvi, medtem ko v več državah hkrati obstajajo enoviti in ločeni sistemi (Evropska komisija/EACEA/Eurydice, 2019). V tem smislu so v državah partnericah NEMO vidne razlike, ki obstajajo po Evropi.

4. Rezultati z razpravo

Tabela 1. Raven ISCED 0 v sodelujočih državah (le v institucionalnih ureditvah; na podlagi podatkov, pridobljenih v anketi, in podatkov Evropske komisije/EACEA/Eurydice, 2019)

Država	Starost otrok						
	0	1	2	3	4	5	6
Slovenija	Vrtec						
	ISCED 010		ISCED 020				
Švedska	Förskola (predšolski center)						Förskoleklass (predprimarni oddelek)
	ISCED 010		ISCED 020				
Španija	Escuelas infantiles (primer y segundo ciclo) (vrtec, prvi in drugi cikel)						
	Escuelas infantiles (primer ciclo) (vrtec, prvi cikel)		Escuelas infantiles (segundo ciclo) Colegios de educación infantil y primaria (vrtec, drugi cikel; vrtoi in osnovne šole)				
	ISCED 010		ISCED 020				
Ciper	Vrefopaidokomikoi Stathmoi* (dnevna varstvo)						
	ISCED 010						
			Nipiagogeio (vrtec)		Prodimitiki (predprimarni oddelek)		
		ISCED 020					
Italija ¹	Servizi educativi (nido d'infanzia)* (izobraževalne storitve in otroške jasli)		Scuola dell'infanzia (predšolska vzgoja)				
	ISCED 010		ISCED 020				

Opombe: ISCED 010 = zgodnji programi predšolske vzgoje in varstva; ISCED 020 = programi predprimarnega izobraževanja. ¹ = Ministrstvo za izobraževanje je pristojno za spodbujanje in razvoj novo uvedenega integriranega sistema 0–6; v Italiji so leta 2017 z zakonom uvedli »integrirani sistem ECEC 0–6«, vendar se PVV še vedno večinoma izvaja v ločenem sistemu – to je označeno s črtno črto, ki ločuje dve različni ureditvi (v referenci Evropska komisija/EACEA/Eurydice, 2019 je obravnavano leto 2018/19 in za Italijo sta navedeni dve ločeni ureditvi glede na starost). * = Odgovorni organ spada med šolsko ali socialno upravo.

4. Rezultati z razpravo

Kategorije osebja v PVV, vključno z minimalno zahtevano stopnjo izobrazbe v kategorijah jedrnega strokovnega osebja

Primerjava kategorij osebja v PVV v prevladujočih ureditvah kaže, da otroke poučujeta dve vrsti osebja – jedrni strokovni delavci (vzgojitelji) in pomočniki (glejte tabelo A). Jedrni strokovni delavec (ki se mu reče tudi pedagog ali vzgojitelj, v angleškem besedilu pa se uporablja izraze pedagogue, educator, childcare practitioner, pedagogical staff, preschool, kindergarten ali early childhood teacher) je oseba, ki vodi skupino otrok v učilnici ali igralnici in neposredno dela z otroki in njihovimi družinami. Pomočnik je posameznik, ki vsakodnevno podpira jedrnega strokovnega delavca pri delu s skupino otrok ali razredom. Minimalna zahtevana stopnja izobrazbe jedrnih strokovnih delavcev je diploma prve stopnje (ISCED 6) iz predšolske vzgoje ali podobnega področja (npr. v Sloveniji je naziv študija Predšolska vzgoja, v Španiji študentje pridobijo diplomu iz izobraževanja in opravijo specializacijo iz izobraževanja otrok, v Italiji pa morajo pridobiti diplomu iz pedagogike).



4. Rezultati z razpravo

Kategorije osebja v PVV, vključno z minimalno zahtevano stopnjo izobrazbe v kategorijah jedrnega strokovnega osebja



V Sloveniji in na Cipru se ta zahteva nanaša na celotno predšolsko obdobje, medtem ko v Italiji za skupine z mlajšimi otroki to velja od leta 2019 (glej tabelo 2). V Italiji pa se od posameznikov, ki delajo s starejšimi otroki, zahteva celo izobrazbo na ravni ISCED 7 (osnovnošolska pedagogika). V Španiji je raven ISCED 6 potrebna le za osebje, ki dela s starejšimi otroki. Na Švedskem se za delovno mesto vzgojitelja zahteva diplomo prve stopnje (ISCED 6). Kar zadeva druge jedrne strokovne delavce, Zakon o izobraževanju navaja le, da je potrebna »zadostna izobrazba ali izkušnje za spodbujanje otrokovega razvoja in učenja« (2010: 800, 2:14). Vendar pa je v sklopu celostnega pristopa k vzgoji, varstvu in izobraževanju v Zakonu o izobraževanju (2010:800, 8:2) zapisano, da morajo biti v okolju PVV prisotni vzgojitelji kot del skupine jedrnih strokovnih delavcev.

4. Rezultati z razpravo

Tabela 2. Minimalna stopnja izobrazbe, ki je potrebna, da oseba postane jedrni strokovni delavec v prevladujočih institucionalnih ureditvah v skladu z najvišjimi predpisi; predstavljeno glede na ureditve z upoštevanjem starosti otrok (na podlagi podatkov iz vprašalnika in Evropske komisije/EACEA/Eurydice, 2019)

	0–3 let	3–6 let
Slovenija		ISCED 6
Švedska		X ¹
Španija	ISCED 5	ISCED 6
Ciper		ISCED 6
Italija	ISCED 6 ²	ISCED 7



Opombe: ¹ = V skladu s švedskim zakonom o izobraževanju (2:13) lahko delo vzgojitelja opravlja le osebje s certifikatom o usposobljenosti (ISCED 6), za ostale jedrne strokovne delavce pa zakon določa, da je potrebno »zadostno znanje ali izkušnje za spodbujanje otrokovega razvoja in učenja« (2:14). Leta 2017 je imelo v vrtcih 40,1 % osebja pridobljeno diplomu prve stopnje z nazivom »vzgojitelj«, 19,5 % jih je imelo srednješolsko izobrazbo za opravljanje vzgojiteljskega poklica, 29,6 % osebja pa ni imelo izobrazbe za delo z otroki; nacionalna statistika agencije Skolverket, glejte Evropska komisija/EACEA/Eurydice, 2019). ² = V zakonih iz let 2019/20; pred tem so bile odločitve sprejete na regionalni ravni; ISCED 6 – diploma prve stopnje ali enakovredna stopnja; ISCED 7 – magisterij oz. diploma druge stopnje ali enakovredna stopnja.

4. Rezultati z razpravo

Na ravni partnerstva NEMO je torej zahtevana različna raven izobrazbe za jedrne strokovne delavce – v nekaterih ureditvah predpisi ne obstajajo, v nekaterih pa je potrebna izobrazba stopnje ISCED 6, kot je to na Švedskem. Ponekod zahtevajo stopnjo ISCED 5 (za poučevanje mlajših otrok v Španiji), v večini preostalih držav pa je potrebna stopnja ISCED 6 (Slovenija, Ciper, za poučevanje starejših otrok v Španiji in za poučevanje mlajših otrok v Italiji). V enem primeru je zahtevana stopnja izobrazbe ISCED 7 (v Italiji, za poučevanje starejših otrok). Nedavne reforme kažejo trend zvišanja zahtevane ravni izobrazbe v PVV; kljub temu v Španiji zahtevana raven za izobraževanje mlajših otrok ostaja izjema.

Tudi glede na obstoječo situacijo v državah NEMO lahko trdimo, da lahko države NEMO na splošno služijo kot primeri dobrih praks, zlasti za države, kjer je minimalna zahtevana stopnja izobrazbe za opravljanje dela jedrnega strokovnega delavca v mlajši ali starejši starostni skupini pod ravno diplome prve stopnje (Češka, Irska, Latvija, Malta, Avstrija, Romunija, Slovaška in Škotska v Veliki Britaniji).



4. Rezultati z razpravo

Primerjava programov začetnega izobraževanja

Primerjalno analizo učnih načrtov za PVV smo opravili za naslednje kategorije jedrnih strokovnih delavcev: vzgojitelj/vzgojiteljica v Sloveniji, Förskollärare na Švedskem, Técnico Superior en Educación Infantil in Grado en Maestro de Educación Infantil v Španiji, Nipiagogos na Cipru ter Educatore Professionale in Maestra v Italiji (glejte tabeli B in C). Primerjali smo predpise glede študijskih programov, cilje, splošne kompetence/učne cilje, glavne elemente, (npr. naziv programa, izvajalec, trajanje), obravnavane teme (npr. pedagoške/psihološke teme, specialna didaktika, praktično usposabljanje v vrtcu) in predmete posameznih programov.



4. Rezultati z razpravo



Cilji in splošne kompetence/učni cilji

Primerjava ciljev študijskih programov v državah NEMO kaže, da so ti med seboj zelo podobni. V vseh programih je z različnimi besedami poudarjeno, da je cilj priprava pedagoških/izobraževalnih in vzgojnih aktivnosti v ureditvah PVV skupaj z otroki, družinami in sodelavci (načrtovanje, izvajanje, vrednotenje in dokumentiranje), vključno s predmetnimi kompetencami (didaktika v predšolskem obdobju), drugimi ključnimi znanji (npr. psihologija) in zdravstvenimi težavami. Poleg tega je namen opremiti bodoče vzgojitelje in vzgojiteljice s teoretičnim in konceptualnim znanjem (npr. temeljno znanje iz edukacijskih ved; to ne velja za Španijo za starostno obdobje 0–3). V Sloveniji in na Švedskem je pomembna tudi priprava na nadaljnji študij za pridobitev magisterija oz. diplome druge stopnje. Splošne kompetence ali učni cilji, zapisani v programih, so usklajeni s temi cilji in podobni so tudi v tistih državah, kjer med njimi obstajajo manjše razlike.

4. Rezultati z razpravo

Glavni elementi, obravnavane teme in predmeti v sklopu programov

Primerjava glavnih elementov začetnih programov za jedrne strokovne delavce v izbranih državah (tabela B) kaže, da jih večinoma izvajajo univerze in trajajo od 2 do 5 let, večinoma pa 3–4 leta. Obsegajo od 120 do 300 kreditnih točk (ECTS), večinoma pa od 180 do 240 kreditnih točk (ECTS). Najočitnejši izjemi sta Španija in Italija – v Španiji so zahteve za pridobljeno izobrazbo jedrnih strokovnih delavcev, ki izobražujejo mlajše otroke, nižje (ISCED 5, izvajajo jih inštituti za poklicno usposabljanje), v Italiji pa so zahteve za poučevanje starejših otrok višje (ISCED 7) v primerjavi z drugimi državami (ISCED 6). Pred letom 2019 v Italiji ni bilo zahtev na centralni ravni (avtonomija na regionalni ravni) za strokovne delavce, ki delajo z mlajšimi otroki.

V vsaki državi izobraževanje jedrnih strokovnih delavcev izvaja več različnih izvajalcev oziroma institucij. V vsaki državi smo analizirali po enega izvajalca študijskega programa za izobraževanje jedrnih strokovnih delavcev, in sicer: Slovenija – Univerza v Mariboru, Švedska – Univerza v Stockholmu, Španija – Ministrstvo za izobraževanje/Bela knjiga, Ciper – Evropska univerza na Cipru, Italija – Univerza v Bologni (glejte tabelo C). Nacionalni strokovnjaki so v vprašalnikih NEMO zapisali, da so programi pri različnih izvajalcih precej podobni.

S primerjavo obveznih in izbirnih predmetov pa smo izvedli tudi poglobljeno analizo študijskih programov (glejte razpredelnico C). Naslove predmetov smo prevedli v angleški jezik. V naslednjem koraku smo vsakemu predmetu dodelili krovno temo (npr. telesni razvoj in gibanje, jezikovne in komunikacijske spretnosti, psihologija in metodologija). Nato je eden od raziskovalcev pregledal vse predmete iz študijskih programov in pripisal številko »1« določeni skupni temi, če je bil ustrezen predmet vključen v študijski program. V zadnjem koraku pa smo vse skupne teme razvrstili v krovne teme ali področja (npr. specialna didaktika).

4. Rezultati z razpravo

Učni načrti študijskih programov za jedrne strokovne delavce so med seboj zelo podobni in obravnavajo podobne teme, (večinoma) pa vključujejo tudi študijsko prakso (edina izjema je diploma s področja izobraževanja otrok v Španiji). V študijske programe je vključenih od 8 (v Španiji, starostno obdobje 0–3) do 18 tematik (Ciper). Po pričakovanjih španski program za izobraževanje jedrnih strokovnih delavcev zajema najmanj tematik, saj je tudi edini program z ravno ISCED 5 (ostali programi so ravni ISCED 6 ali ISCED 7); krajše obdobje študija in nižja raven ISCED se odražata v manjšem številu obravnavanih tem v programu. Vsi programi (7) pa vključujejo psihologijo in pedagogiko (splošni predmeti), jezikovne in komunikacijske spretnosti ter posebno in inkluzivno izobraževanje (specialna didaktika). Metodologija (splošni predmet), ekspresivna umetnost in razvoj ustvarjalnosti (specialna didaktika) in praktično usposabljanje v vrtcu so vključeni v vse programe (6), razen v dodiplomski program v Španiji.

IKer se projekt NEMO osredotoča na specialno in inkluzivno izobraževanje, smo to področje podrobneje analizirali. Čeprav ga obravnavajo v vseh študijskih programih, pa med njimi obstajajo velike razlike glede na način obravnavanja tematik (število predmetov, obvezni ali izbirni predmeti). Med glavne razlike spada število vključenih sorodnih predmetov (npr. v Sloveniji in Španiji (za starostno obdobje 0–3 let) jih je manj, v Španiji jih je več za starostno obdobje 3–6 let), koliko predmetov je izbirnih in koliko obveznih (npr. v Italiji so za obdobje 0–3 let večinoma izbirni, v Španiji pa so za obdobje 3–6 obvezni). Čeprav več predmetov obravnava posebno in inkluzivno izobraževanje, pa motnje avtističnega spektra (MAS) niso posebej omenjene v nobeni od držav, ki sodelujejo v projektu NEMO.

4. Rezultati z razpravo

Stalni profesionalni razvoj

Poleg primerjave zahtev za začetno izobraževanje jedrnih strokovnih delavcev v PVV v izbranih državah smo primerjali tudi področje stalnega profesionalnega razvoja (SPR) s poudarkom na avtizmu. Osredotočili smo se na glavne značilnosti SPR-ja v vsaki državi, pa tudi na ustanove, ki izvajajo SPR, ter informacije o vsebini usposabljanj o posebnih potrebah s poudarkom na avtizmu.

Opis obveznih usposabljanj, glavne vsebine, metode in najmanjše število ur na leto



SPR je obvezen na Cipru ter v Sloveniji in Italiji. Na Švedskem nadaljnje izobraževanje formalno ni obvezno, v praksi pa je pogosto obvezno, saj je SPR del poklicne dolžnosti. V Španiji SPR sicer ni obvezen, vendar je potreben za izplačilo dodatka k plači.

4. Rezultati z razpravo

V Španiji obstaja posebna oblika SPR-ja, ki ga morajo zaposleni opraviti v prvem letu neposredno na delovnem mestu. Nadaljnji razvoj pa nato poteka v obdobju šestih let in zaposleni se morajo udeležiti 100 ur usposabljanj. Tisti, ki uspešno opravijo javne izpite in se zaposlijo, se morajo udeležiti enoletnega usposabljanja, ki je zasnovano posebej za njihovo delovno mesto. Na Švedskem se število ur razlikuje glede na usposabljanje, ki ga izbere posamezni vzgojitelj. Specialni pedagogi so posebna poklicna skupina, saj so poleg osnovnega pedagoškega izobraževanja in treh let prakse kot učitelji/vzgojitelji že opravili dodatno usposabljanje v sklopu diplome z 90 kreditnimi točkami. Na Cipru se morajo vzgojitelji pred zaposlitvijo obvezno udeležiti vsaj 10 ur visoko reguliranega SPR-ja na leto. Po drugi strani pa morajo ravnatelj in ravnateljice vrtcev (okolih vrtca) pridobiti še dodatnih 30 kreditnih točk, vezanih na specifične teme. Udeležiti se morajo formalnega usposabljanja za ravnatelje, vendar predhodna vzgojiteljska izobrazba ni potrebna. V Sloveniji se morajo pedagoški strokovni delavci udeležiti 5-dnevnega usposabljanja na delovnem mestu ali vsega skupaj 15 dni v obdobju treh let. SPR je sestavljen iz programov strokovnega usposabljanja, tematskih konferenc ter izrednih in projektnih programov z različnimi vsebinami. V Italiji je SPR razdeljen na 50 ur za vsakega redno zaposlenega vzgojitelja, ki poučuje otroke od 3. do 6. leta starosti. V sistemu 0–3 in v integriranem sistemu 0–6 morajo vzgojitelji SPR-ju nameniti 20 ur, pedagoški koordinatorji pa 40 ur na leto.

4. Rezultati z razpravo

Javne ustanove (univerze, visoke šole ...) in zasebne ustanove (združenja, agencije za usposabljanje, zadruga ...), ki sodelujejo pri SPR-ju učiteljev in vzgojiteljev.

V Španiji usposabljanja SPR-ja izvajajo centri za usposabljanje, ki jih financirajo regionalna vlada, špansko ministrstvo za izobraževanje in univerza. Na Švedskem usposabljanja izvajajo univerze,

14

nacionalne agencije/zavodi ali pa »Šolski organ za posebno izobraževanje«, ki zagotavlja brezplačna spletna izobraževanja s poudarkom na razvoju izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Usposabljanja temeljijo na potrebah stroke po praktičnih rešitvah in dokazanih izkušnjah. V Sloveniji ministrstvo izbere in odobri predloge in programe za SPR z več zasebnih in javnih institucij (kot so javne univerze, Pedagoški inštitut itd.). V Italiji SPR na nacionalni ravni ureja vlada, ki določi splošna merila. Na platformi SOFIA, ki je bila vzpostavljena za vzgojitelje oziroma učitelje, ki poučujejo otroke od 3. do 10. leta starosti, štejejo kot veljavna vsa usposabljanja. SPR za vzgojitelje v sistemu 0–3 ali v integriranem sistemu 0–6 pa se ureja na regionalni ravni prek platforme za SPR ali združenja. Na Cipru je za SPR odgovoren institucionalni organ, usposabljanja pa večinoma izvajajo Evropska univerza na Cipru, Univerza v Nikoziji, Univerza Frederick in Ciprski pedagoški inštitut.



4. Rezultati z razpravo

Specifično usposabljanje SPR o avtizmu ter predstavljeni pristopi, vsebine in glavne tematike.

IV Španiji je specifično usposabljanje za SPR o avtizmu zagotovljeno z več intervencijami, ki temeljijo na zgodnji intervenciji pri avtizmu v skladu z Denverskim modelom in drugimi pristopi. Na Švedskem izobraževalno gradivo in usposabljanja za inkluzivno izobraževanje v vrtcu zagotavlja Šolski organ za posebno izobraževanje. Usposabljanja spodbujajo enakost in inkluzivno izobraževanje v vrtcu. Na Cipru se lahko SPR, ki obravnava avtizem, izvaja v obliki magistrskih in podiplomskih univerzitetnih programov, pa tudi na seminarjih in delavnicah ciprskega pedagoškega inštituta za stalni strokovni razvoj specialnih pedagogov in pedagogov. V Sloveniji obstaja več možnosti usposabljanja za delo z otroki s posebnimi potrebami, med drugim tudi prav specifično za avtizem.



V Italiji delo na področju avtizma na nacionalni ravni urejajo smernice za avtizem, ki jih odobri senatna komisija za higieno in zdravje. Namen je posodobiti bistvene ravni varstva z inkluzijo, zgodnjim diagnosticiranjem, skrbjo in individualiziranim zdravljenjem ter z uporabo metod in orodij, ki temeljijo na najnaprednejših znanstvenih dokazih.,

5. Priporočila

o učnem načrtu za vzgojitelje predprimarnega izobraževanja v enotnem sistemu ISCED 0 (0–6 let)

Primerjalno poročilo je služilo kot izhodišče za oblikovanje priporočil za enotni evropski učni načrt za izobraževanje strokovnih delavcev v PVV, v katerega smo vključili tudi druge ustrezne intelektualne rezultate, do katerih smo prišli v okviru projekta NEMO.

V vseh državah, ki so vključene v projekt NEMO, so univerze ene najpomembnejših institucij za izvajanje usposabljanj. Kar zadeva druga usposabljanja, pa je situacija v Italiji delno podobna situaciji v Sloveniji. V obeh državah je vsebina SPR-ja zelo raznolika in različne institucije lahko predstavijo svoje predloge za SPR.

Poročilo IOI bi lahko vključili v izbirna usposabljanja na podlagi opazovanja izvajanja storitev v starostni skupini 0–3. V Italiji je opazovanje zelo pomembna veščina, ki jo morajo vzgojitelji obvladati za zagotavljanje kakovosti (*Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, 2022*). Enega otroka se lahko opazuje večkrat ob različnem času – v primeru dvoma se lahko postopek po nekaj mesecih ponovi in se oceni, ali se je za pomoč treba obrniti na strokovnjake.

5. Priporočila

o učnem načrtu za vzgojitelje predprimarnega izobraževanja v enotnem sistemu ISCED 0 (0–6 let)

Orodje NEMO je posebno zato, ker se lahko z njegovo uporabo potrdi dvome in se jih podrobneje opredeli, poleg tega pa je mogoče opisati področja, kjer se težave pojavljajo, kar olajša proces. Za zmanjšanje težav pri opazovanju otrok, ki se nenehno gibljejo, se priporoča uporabo podpornega gradiva v obliki videoposnetkov. Tudi oblika opazovanja pri orodju je uporabna, priporoča pa se tudi uporabo obrazca za opazovanje v tiskani obliki, saj v italijanskih vrtcih brezžični internet ni na voljo in tudi sicer raje uporabljajo papirnato gradivo (ki ga je lažje uporabljati).

Instrument IO3 se priporoča za uporabo pri otrocih med 3. in 6. letom starosti za učenje in končno opazovanje. Lahko bi se ga vključilo v 50-urno usposabljanje za vsakega redno zaposlenega vzgojitelja, ki poučuje otroke od 3. do 6. leta starosti. Ker se orodje nadgrajuje, se ga lahko uporabi za spremljanje otrokovega uspeha.

5. Priporočila

o učnem načrtu za vzgojitelje predprimarnega izobraževanja v enotnem sistemu ISCED 0 (0–6 let)

Z integracijo instrumentov IO1 in IO3 bi lahko ustvarili celovit paket usposabljanja za začetno, sprotno in končno opazovanje otroka v sistemu 0–6. Instrumente bi lahko vključili v začetno usposabljanje strokovnih delavcev (triletni univerzitetni študijski program) in v stalni profesionalni razvoj (v sklopu 20 ur usposabljanj za strokovno izpopolnjevanje vzgojiteljev) na področju atipičnega razvoja in prepoznavanja potreb otrok.

16

V Italiji bi jih lahko vključili v specifična regionalna usposabljanja za vzgojitelje oziroma učitelje, ki bi jih izvajala združenja z akreditacijo vlade, in jih dopolnili z drugimi sistematičnimi orodji za opazovanje, ki trenutno obstajajo.

Vsebino bi poimenovali začetno opazovanje mlajšega otroka v varstvu. Smernice za starostno skupino 0–3 in pedagoške smernice za starostno skupino 0–6 (Linee Guida Pedagogiche, 2021) lahko postanejo okvir za IO1 skladno z idejo kontinuitete in namenom vzpostavitve integriranega sistema.



TABELE

Tabla A. Zahtevana izobrazba po kategorijah osebja v PVV glede na ureditev v vključenih državah, z zapisom v nacionalnem jeziku in prevodom (jedrni strokovni delavci so označeni z modro in pomočniki s črno barvo)

	Slovenija	Švedska	Španija	Čiper*	Italija			
Ureditev /// Zahtevana izobrazba	Vrtec	Förskola ¹ (predšolski center)	Escuelas infantiles (primeri cikla) ² (vrtec, prvi cikel)	Escuelas infantiles (segundo ciclo) Colegios de educación infantil y primaria ² (vrtec, drugi cikel; vrtci in osnovne šole) Escuelas infantiles (primer y segundo ciclo) (vrtec, prvi in drugi cikel)	Vrefopaidokomikol Stathmoi (dnevno varstvo)	Nipiagogeio (vrtec)	Servizi educativi (nido d'infanzia) (izobraževalne storitve in varstvo)	Scuola dell'infanzia (predprimarno izobraževanje)
Višja sekundarna izobrazba (ISCED 3)	Pomočnica vzgojiteljice			Asistente educativo (pomočnik pri izobraževanju)				
Posekondarna neterciarna izobrazba (ISCED 4)		Elevassisten (študent pomočnik)					Operatori di Nido Familiare (izvajalec varstva na domu)	
Terciarna izobrazba (ISCED 5)			Técnico Superior en Educación Infantil (višji tehnik v predšolskem izobraževanju)					
Diploma prve stopnje (ISCED 6)	Vzgojitelj	Förskollärare (vzgojitelj)		Grado en Maestro de Educación Infantil (učitelj predprimarnem izobraževanju)	Nipiagogos (vzgojitelj)	Nipiagogos (vzgojitelj)	Educatore Professionale (vzgojitelj)	

Opombe. * Običajno opravijo triletno poklicno (integrirano) izobraževanje na sekundarni ravni. Diplomo lahko pridobijo tudi v sklopu izobraževanja odraslih. ** V skladu z zakonom to ni določeno, vendar ravnatelj večinoma raje zaposlijo usposobljene pomočnike vzgojiteljev (diploma na področju predšolske vzgoje, varstva/psihosocialnega in duhovnega izobraževanja otrok). Redko zaposlijo osebe s certifikatom ali z visokošolsko diplomo (ni univerzitetna raven) (več v dodatnih informacijah).

Dodatne informacije po državah:

¹ Na Švedskem lahko skladno s švedskim zakonom o izobraževanju (Swedish Education Act, 2:13) delo vzgojitelja opravlja samo osebje, ki s certifikatom izkazuje pridobljeno izobrazbo vzgojitelja. Vzgojitelji so odgovorni za izobraževalni razvoj v skupinah PVV (vse starosti). Statistični podatki kažejo, da vsak vzgojitelj (raven ISCED 6) v povprečju skrbi za 13 otrok. Če pa upoštevamo tudi ostalo osebje, ki dela neposredno z otroki v skupini, pa v povprečju en odrasli skrbi za pet otrok. V zasebnih ureditvah je zaposlenih manj izobraženih vzgojiteljev, vendar je v zakonu o izobraževanju zapisano, da mora v takšni ureditvi pedagoško delo opravljati vsaj en izobražen vzgojitelj.

² V Španiji obstajajo t. i. alternativni pedagoški projekti (npr. brezplačne šole; <https://ludus.org.es/es/projects>), vendar jim ni treba izpolnjevati istih zahtev, kot jih morajo druge vrste šol.

TABELE

Tabela B. Glavni elementi programov začetnega izobraževanja za jedrne strokovne delavce v izbranih državah

	<i>Slovenija</i>	<i>Švedska¹</i>	<i>Španija</i>	<i>Ciper</i>	<i>Italija</i>		
	<i>Vzgojitelj</i>	<i>Förskollärare (vzgojitelj)</i>	<i>Técnico Superior en Educación Infantil (višji tehnik v predšolski vzgoji)</i>	<i>Grado en Maestro de Educación Infantil (učitelj v predprimarnem izobraževanju)</i>	<i>Nipiagosos (vzgojitelj)</i>	<i>Educatore Professionale² (vzgojitelj)</i>	<i>Maestra (vzgojitelj)</i>
Naziv programa/usposabljanja	Predšolska vzgoja	Program usposabljanja za vzgojitelje	Cikel usposabljanja: Diploma s področja vzgoje otrok	Diploma s področja izobraževanja, specializacija iz vzgoje otrok	Predšolska vzgoja/predprimarno izobraževanje	Pedagogika	Osnovnošolska pedagogika
Program/izvajalec usposabljanja (institucija ...)	Javne univerze (Univerza v Ljubljani – UL, Univerza v Mariboru – UM, Univerza na Primorskem – UP)	Vladna agencija UKÄ je pooblastila 20 univerz za podeljevanje diplome iz predšolske vzgoje Seznam visokošolskih ustanov pod okriljem švedskega sveta za visoko šolstvo [2016]	Ustanove za poklicno usposabljanje, uradni program ministrstva za izobraževanje. Vsi centri, ki usposabljanje izvajajo v Španiji.	Na desetine univerz po državi.	Evropska univerza na Cipru – EUC, Univerza na Cipru, Univerza v Nikoziji, Univerza Frederick	Univerza	Univerza
Vrsta programa (diploma (diploma prve stopnje), magisterij (diploma druge stopnje), poklicno izobraževanje itd.) in raven ISCED	Diploma – 6	Diploma – 6: diploma iz predšolske vzgoje, vključno s poklicnim usposabljanjem (integrirano)	Cikel usposabljanja – 5	Diploma – 6	Diploma – 6	Posebni program, diploma – 6	Posebni program, magisterij – 7
Trajanje (v letih)	3	3,5	2	4	4	3	5
Kreditne točke ECTS	180	210	120	240	240	180	300

Opombe: ECTS – Evropski sistem prenašanja in zbiranja kreditnih točk. ¹ = Ni minimalnih zakonskih zahtev; študijski program v tabeli ni potreben za jedrne strokovne delavce, ki delajo v ureditvah PVV. ² = V zakonih iz let 2019/20; pred tem je bila pristojnost v rokah organov na regionalni ravni.

TABELE

Tabela C. Teme v učnem načrtu začetnega izobraževanja za jedrne strokovnedelavce v institucionalnih ureditvah v izbranih državah

		Slovenija	Švedska	Španija	Ciper	Italija			
Naziv izobraževalnega programa/predmeti		Predšolska vzgoja	Program usposabljanja za vzgojitelje	Cikel usposabljanja: Diploma s področja vzgoje otrok	Diploma s področja izobraževanja, specializacija iz vzgoje otrok	Predšolska vzgoja/predprimarno izobraževanje	Pedagogika	Osnovnošolska pedagogika	Σ
PEDAGOŠKO/PSIHOLOŠKO ZNANJE	Psihologija	1	1	1	1	1	1	1	7
	Pedagogika	1	1	1	1	1	1	1	7
	Didaktika	1	1						2
	Jezikoslovje		1			1			2
	Metodologija	1	1		1	1	1	1	6
SPECIALNA DIDAKTIKA	Telesni razvoj in gibanje	1			1	1	1	1	5
	Izrazne umetnosti in razvijanje ustvarjalnosti	1	1		1	1	1	1	6
	Jezik in komunikacijske spretnosti	1	1	1	1	1	1	1	7
	Tuji jezik				1	1	1	1	4
	Opismenjevanje	1			1	1	1	1	5
	Razvijanje številskih predstav in logičnega sklepanja	1	1		1	1	1	1	5
	Naravoslovje/razumevanje sveta	1	1		1	1		1	5
	Igra		1	1		1			3
	Digitalna ozaveščenost					1	1		2
	Državljanke in demokratične kompetence				1	1			2
	Posebna in inkluzivna pedagogika	1	1	1	1	1	1	1	7
	Zdravstvena vzgoja			1	1	1			3
	Čustveni, osebni in socialni razvoj		1	1		1		1	4
	Družinska pismenost	1					1		2
	Vera				1				1
DRUGO			1			1	1	3	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE V VRTCU	1	1		1	1	1	1	6	
	Σ	13	13	8	15	18	14	13	

Opombe. Analizirani so bili učni načrti z naslednjih institucij: Slovenija – Univerza v Mariboru, Švedska – Univerza v Stockholmu, Španija – Ministrstvo za izobraževanje/Bela knjiga, Ciper – Evropska univerza na Cipru, Italija – Univerza v Bologni (glejte tabelo C). Število 1 pomeni, da je določena tematika vključena v analizirani kurikulum/izobraževalni program – na podlagi imena predmeta.

BIBLIOGRAFIJA

Council of the European Union. (2011). Council conclusions on early childhood education and care. Official Journal of the European Union, 2011/C 175/03. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09424.en11.pdf>

European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe 2019 Edition Eurydice Report. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/9668>

https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/07/Vprasanik_NEMO.pdf

NEW MONITORING

GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE ECEC TEACHERS CURRICULA



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA DI BOLOGNA



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+

IPodpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.